



Gioco Educazione Aiuto Centro di Psicomotricità e Studio di Psicologia

Via Adige, n.9- 10098 Cascine Vica – Rivoli (TO)

Tel. 011 953.99.18

info@centro-gea.it- psy.ficili@centro-gea.it

www.centro-gea.it

DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO PROPOSTA DI SCREENING DSA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2014-2015

A cura della dott.ssa Paola Ficili
Psicologa Psicoterapeuta
Perfezionata in Psicopatologia dell'apprendimento

PREMESSA

Un bambino su cinque incontra durante la sua carriera scolastica un momento di difficoltà, tale da richiedere l'aiuto di un esperto.

Crescendo, gli alunni con DSA non raggiungono il profitto scolastico che ci si attenderebbe in base alle loro potenzialità (a causa della lentezza che caratterizza le loro prestazioni, della scarsa fiducia in sé e delle altre conseguenze secondarie alla presenza di una difficoltà specifica).

La legge 170/2010 all'art.3 comma 3 raccomanda esplicitamente che le scuole di ogni ordine e grado si impegnino nell'identificazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento per i seguenti motivi:

- Il riconoscimento precoce offre numerosi vantaggi riguardo alla possibilità di affrontarlo nel modo migliore e, nel caso della dislessia evolutiva, con migliori possibilità di modificarne la prognosi in modo favorevole, evitando anche l'insorgenza di problemi psicologici quali bassa autostima, scarsa motivazione, senso di rassegnazione, ansia.
- L'identificazione precoce apre la strada ad una didattica di potenziamento precoce, e alla realizzazione di tutte quelle procedure utili a ridurre le difficoltà riscontrate (Consensus Conference, 2007).

OBIETTIVO GENERALE

Individuare, tra bambini di classe prima e seconda di scuola primaria, attraverso la somministrazione di test standardizzati di primo livello, i possibili casi “a rischio” di sviluppare delle difficoltà di apprendimento o un DSA (al fine di mettere in atto una didattica mirata al potenziamento delle lacune individuate e permettere la segnalazione tempestiva di una valutazione più approfondita).

DESTINATARI

Alunni della prima e seconda classe di scuola primaria e insegnanti.

TEMPI E LUOGHI

L'attività verrà svolta all'interno della struttura scolastica. Il progetto si articola in due fasi:

1. Screening finalizzato all'individuazione dei possibili casi di disturbo specifico dell'apprendimento nelle classi prime e seconde della scuola primaria attraverso la somministrazione di test standardizzati;
2. Brevi incontri, rivolti ai docenti, di restituzione delle caratteristiche dei profili individuati “a rischio” e pianificazione di possibili percorsi di potenziamento didattico.

Di seguito è riportata una tabella indicativa del monte ore necessario:

Monte ore annuale		
	PROVE COLLETTIVE	PROVE INDIVIDUALI
SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	Ottobre-novembre: 30 min per sezione Maggio: 30 min per sezione	Ottobre-novembre: 30 min per alunno Maggio: 6 min per alunno
SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	Ottobre-novembre: 30 min per sezione Maggio: 45 min per sezione	Ottobre-novembre: 6 min per alunno Maggio: 6 min per alunno

La programmazione temporale del progetto potrà essere concordata con i docenti, in base alle esigenze delle parti coinvolte nell'iniziativa, ma seguirà il seguente schema di base.

Nel dettaglio le modalità di somministrazione delle prove, per la classe prima primaria:

PROVE SCUOLA PRIMARIA - Classi prime (ottobre-novembre)

PROVE UTILIZZATE	SOMMINISTRAZIONE
Prova di fusione	individuale
Prova di segmentazione	individuale
Prova di Valutazione della Comprensione Linguistica di Rustioni	individuale

PROVE SCUOLA PRIMARIA - Classi prime (maggio)

PROVE UTILIZZATE	SOMMINISTRAZIONE
Prova di Comprensione MT-Finale ("La fiaba dello scoiattolo")	collettiva
Prova di Lettura MT-Finale	individuale
Dettato di brano della Batteria di Sartori-Job-Tressoldi ("La bicicletta del papà")	individuale
Prova AC-MT-Finale	collettiva

Nel dettaglio le modalità di somministrazione delle prove, per la classe seconda primaria:

PROVE SCUOLA PRIMARIA - Classi seconde - (ottobre-novembre)

PROVE UTILIZZATE	SOMMINISTRAZIONE
Prova di Comprensione MT-Iniziale ("La fiaba del tappeto")	collettiva
Prova di Lettura MT-Iniziale ("Alì salva la luna")	individuale
Dettato di brano della Batteria di Sartori-Job-Tressoldi ("La bicicletta del papà")	collettiva

PROVE SCUOLA PRIMARIA - Classi seconde - (maggio)

PROVE UTILIZZATE	SOMMINISTRAZIONE
Prova di Comprensione MT-Finale ("Il nanetto che voleva la pera")	collettiva
Prova di Lettura MT-Finale ("I topi campanari")	individuale
Dettato di brano della Batteria di Sartori-Job-Tressoldi ("Il cieco e la fiaccola")	collettiva
Prova AC-MT	collettiva

AUTORIZZAZIONE

L'attività può essere svolta solo dopo aver ottenuto l'autorizzazione scritta di entrambi i genitori. Senza quest'ultima non sarà possibile sottoporre il/la bambino/a allo screening.

DESCRIZIONE DELLE PROVE SCUOLA PRIMARIA CLASSI 1

- Prova di analisi fonemica tratta dalla batteria BVN-5-11: indaga la capacità di segmentare le sillabe che compongono le parole, abilità di base nel processo di lettura
- Prova di fusione fonemica tratta dalla batteria BVN-5-11: indaga la capacità di fondere le sillabe che compongono le parole, abilità di base nel processo di lettura
- Prova di Valutazione della Comprensione Linguistica di Rustioni: indaga l'abilità di comprensione del linguaggio orale
- Prova di Comprensione MT-Finale ("La fiaba dello scoiattolo"): indaga l'abilità di comprensione della lettura
- Prova di Lettura MT-Finale: indaga la correttezza e la rapidità della lettura
- Dettato di brano della Batteria di Sartori-Job-Tressoldi ("La bicicletta del papà"): indaga l'abilità grafica e ortografica della scrittura
- Prova AC-MT-Finale: indaga l'abilità di calcolo e la conoscenza numerica

DESCRIZIONE DELLE PROVE SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2

- Prova di Comprensione MT-Iniziale ("La fiaba del tappeto"): indaga l'abilità di comprensione della lettura.
- Prova di lettura MT-iniziale ("Alì salva la luna"): indaga la correttezza e la rapidità della lettura.
- Dettato di brano della Batteria di Sartori-Job-Tressoldi ("La bicicletta del papà"): indaga l'abilità grafica e ortografica della scrittura
- Prova di comprensione MT-Finale ("Il nanetto che voleva la pera"): indaga l'abilità di comprensione della lettura.
- Prova di lettura MT-Finale ("I topi campanari"): indaga la correttezza e la rapidità della lettura.
- Prova AC-MT Finale: indaga l'abilità di calcolo e la conoscenza numerica

L'iniziativa è gratuita per tutte le fasi di cui sopra.

Si rimane a disposizione per eventuali percorsi di valutazione approfondita o di presa in carico, che non rientrano nello screening.